Bienvenue au cours de 3ème d’histoire-géographie :

**dd01352_**

**M. Grill Septembre 2020**

[**geoffrey.grill@lft.ca**](mailto:geoffrey.grill@lft.ca) **Site internet : geoffreygrill.weebly.com**

**Google Classroom**

Outre la préparation à l’examen national du Brevet des collèges et à la poursuite de vos études secondaires, ce cours a pour principal objectif de vous donner des clés pour une lecture historique et géographique du monde contemporain dont les enjeux actuels majeurs seront expliqués. Il s’agit de renforcer votre culture générale et de vous offrir les outils intellectuels indispensables pour faire de vous des citoyens éclairés du XXIème siècle.

Pour bien réussir ce cours, une **lecture** **quotidienne** de vos notes sera **obligatoire** ainsi qu’une **participation active** dans toutes les activités de classe. Si vous ne comprenez pas un concept ou une information vous devez aussitôt me **poser une question**.

" *Il est encore plus facile de juger de l'esprit d'un homme par ses questions que par ses réponses. "* G. de Lévis

**Matériel suggéré :**

* Un classeur avec feuilles mobiles et diviseurs
* Crayon, stylo, surligneur, une règle et des crayons de couleurs

**Évaluation :**

* Travaux à la maison et projets (coef. 1)
* Évaluations en classe (coef. 2)
* Brevets blancs (coef. 3)

**Examen du brevet (Voir aussi le manuel p. 11) :**

**L'évaluation du socle commun sur 400 points,** décidés lors du conseil de classe de 3e trimestre, basés sur l’évaluation des huit composantes du socle commun**:** Maîtrise insuffisante (10 points), Maîtrise fragile (25 points) Maîtrise satisfaisante (40 points) Très bonne maîtrise (50 points)

Le DNB est noté sur 800 points :

* 400 points pour le contrôle continu (socle commun de connaissances, de compétences et de culture) ;
* et 400 points pour les épreuves finales.

L'examen final comportera 5 épreuves obligatoires :

* une épreuve écrite de français (100 points) ;
* une épreuve écrite de mathématiques (100 points) ;
* une épreuve écrite d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique (50 points) ;
* une épreuve écrite de physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie (50 points) ;
* une épreuve orale qui porte sur l'enseignement d'histoire des arts ou qui fait suite à un enseignement pratique interdisciplinaire ou à un parcours éducatif (100 points).

Pour la mention « *assez bien* », le candidat devra obtenir un total de points au moins égal à 480 sur 800, pour la mention « *bien* », il faudra au moins 560 points et pour la mention « *très bien* » au moins 640 points.

**L’épreuve d'histoire-géographie-enseignement moral et civique (2h)** comprend 3 exercices :

* Une analyse de document (histoire ou géographie) /20
* Un paragraphe argumenté d’une vingtaine de ligne (histoire ou géographie) / 20
* Un exercice d’enseignement moral et civique (3 questions à partir d’un ou deux documents) /10

**Attentes de base :**

* Relecture quotidienne de la leçon et apprentissage des mots nouveaux
* Les travaux seront rendus soit sous format papier soit via Google Classroom.
* Tous les travaux doivent être remis à temps **(5% de moins par jour de retard, soit 1 point / 20 par exemple**). Les problèmes d’impression ne sont pas acceptés comme excuse : il est de toute manière préférable de donner une **version manuscrite** du travail.
* En cas d’absence, tout test manqué doit être rattrapé le jour de son retour en classe.
* Pour rattraper son cours et travailler, n’oublie pas de consulter la leçon sur le site suivant : **geoffreygrill.weebly.com et Google Classroom**
* Aide supplémentaire disponible sur demande pendant la pause de midi.

**Thèmes au programme de 3ème (voir manuel p. 2 et 3) :**

3ème Histoire

[Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/80/2/C4_HIS_3_Th1_L_Europe,_theatre_majeur_guerres_totales-DM_593802.pdf)

[Thème 2 : Le monde depuis 1945](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/80/5/C4_HIS_3_Th2_Le_monde_depuis_1945_593805.pdf)

[Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/81/7/C4_HIS_3_Th3_Francaises_Francais_Republique_repensee-DM_593817.pdf)

3ème Géographie

[Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie_(ok)/05/2/C4_GEO_3_Th1_Dynamiques_territoriales_France_558052.pdf)

[Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie_(ok)/05/3/C4_GEO_3_Th2_Pourquoi_et_comment_amenager_le_territoire_558053.pdf)

Thème 3 : La France et l'Union européenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences travaillées en histoire et géographie**  **(voir aussi le manuel p. 10)** | **Domaines** |
| **Analyser et comprendre un document**   * Comprendre le sens général d’un document * Identifier un document et son point de vue * Extraire les informations, les classer, les hiérarchiser * Expliquer et critiquer un document | 1 : le langage pour penser et communiquer  2 : les méthodes et outils pour apprendre |
| **Pratiquer différents langages en H et G**   * Argumenter à l’écrit et l’oral * Faire des productions graphiques et cartographiques, des diaporamas, * Utiliser le vocabulaire spécifique appris selon contexte |
| **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**   * Situer un fait, ordonner les faits par rapport à une chronologie, * Identifier les continuités et les ruptures * Mettre en relation des faits |
| **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques**   * Nommer et localiser les grands repères géographiques * Caractériser un espace * Savoir utiliser des cartes à différentes échelles et des modes de projection différents |
| **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**   * Poser des questions, faire des hypothèses * Vérifier données et sources * Justifier une démarche |
| **Coopérer et mutualiser**   * Travailler en groupe, discuter et défendre ses choix, négocier * Maîtriser les outils numériques de présentation | 2 : les méthodes et outils pour apprendre  3 : la formation de la personne et du citoyen |
| **S’informer dans le monde numérique**   * Utiliser moteurs de recherche et autres sites, trouver et sélectionner des informations * Vérifier les sources et leur pertinence, comparer les données avec un esprit critique | 1 : le langage pour penser et communiquer  2 : les méthodes et outils pour apprendre  3 : la formation de la personne et du citoyen |
| **S’exprimer et comprendre le français à l’écrit et à l’oral** |  |