**FICHE MÉTHODE**

**Analyser un ou des documents en Histoire OU en Géographie**

**(2ème partie -1h – 10 points)**

**Capacités évaluées :**

- exploiter, organiser et confronter des informations en respectant un plan

- analyser un document de source et de nature diverses, c’est-à-dire comprendre le sens du document et le replacer dans son contexte, mobiliser des connaissances en relation avec le document pour l’expliquer.

- Rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue

**Format de l’épreuve**

* Un ou deux documents comportant un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives
* Le(s) document(s) est/sont accompagné (s) d’une consigne qui suggère la problématique et les éléments de réponse et donc d’organisation du plan.
* Des sujets qui seront moins guidés en classe de terminale

|  |  |
| --- | --- |
| **Au BROUILLON – 25 MINUTES** | |
| **Comprendre la problématique, identifier les axes de réponse, observer le ou les documents**  **(5 min)** | **1re étape : comprendre la problématique et le sujet**   * **Repérer et identifier les termes importants** ainsi que le cadre spatio-temporel afin d’éviter le hors-sujet * **Observer le ou les documents** : nature, destinataires, titre, l’auteur, source, date : quel est le contexte général de l'époque ? * **Identifier le plan en deux ou trois parties** en suivant la formulation de la consigne.   Cette étape est importante car elle permettra de faire **dans un second temps** une lecture plus active du document, et de ne relever que les informations qui répondent à la consigne. |
| **Mobiliser des connaissances en les mettant en relation avec les documents**  **(15- 20 min)** | **2e étape : Lecture active du document**  **Surligner avec des couleurs différentes** les éléments que vous mettriez dans les différentes parties.  **Construisez rapidement un tableau** qui vous permette de lister les informations du ou des documents et vos connaissances personnelles.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Axes** | **Informations tirées des documents** | **Connaissances / notions en lien avec ces informations** | | **Partie I** |  |  | | **Partie II** |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **Organisez les informations sélectionnées selon le plan suggéré dans la consigne.**  **Important :** Pensez à porter un **regard critique** sur le ou les documents, voici quelques questions à se poser :       - Est-il est représentatif de l'opinion générale à cette époque-là ? Est-il en accord avec ce que vous avez appris ? Montre-t-il tous les aspects du phénomène ? Est-ce un document orienté ? Quelles en sont les limites ? Quelle est la portée du document ? (=a-t-il eu une influence importante ?) Puis-je le comparer à un autre document étudié ? |

|  |  |
| --- | --- |
| **SUR LA COPIE – 35  MINUTES** | |
| **3 étapes bien visibles sur la copie (= sauter des lignes) à rédiger** | |
| **Introduction** | Une introduction qui comprend :   * Une phrase d’accroche qui part d’un événement, une situation, un chiffre pour introduire le thème, définir le sujet et amener la présentation du ou des documents * Une présentation du ou des document(s) :    nature, auteur/source, date/ contexte historique ou géographique /idée générale * Une problématique ou question tirée du sujet qui constituera le fil directeur de votre réponse * Une annonce du plan |
| **Développement** | * **Un développement construit en plusieurs paragraphes** qui démontre les différents axes indiqués en introduction. * Chaque paragraphe s’appuie **sur des informations tirées du /des documents**. Vous devez citer les documents entre guillemets. Pour les documents iconographiques, vous devez décrire précisément certains éléments de ces documents. * **Les informations relevées** dans les documents doivent être obligatoirement **mises en relation avec des connaissances personnelles.** * Appuyez votre développement **sur des notions précises vues en cours**, et que vous expliquez et /ou définissez à chaque fois. * Apportez des connaissances précises : dates, chiffres, faits. |
| **Conclusion** | Une conclusion qui rappelle les éléments suivants :   * Un résumé des idées importantes de chaque partie du devoir. * Une analyse critique des documents proposés : quel est l’intérêt du ou des documents ? Que nous ont-ils appris ? Quelles sont les limites ou défauts des documents ? * L’ensemble doit apporter une réponse à la problématique posée en introduction. |
| **RELIRE LA COPIE** | Ce temps est nécessaire pour corriger les fautes de français, soigner le style et la copie |