**FICHE MÉTHODE**

**Analyser un ou des documents en Histoire OU en Géographie**

**(2ème partie -1h – 10 points)**

**Capacités évaluées :**

- exploiter, organiser et confronter des informations en respectant un plan

- analyser un document de source et de nature diverses, c’est-à-dire comprendre le sens du document et le replacer dans son contexte, mobiliser des connaissances en relation avec le document pour l’expliquer.

- Rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue

**Format de l’épreuve**

* Un ou deux documents comportant un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives
* Le(s) document(s) est/sont accompagné (s) d’une consigne qui suggère la problématique et les éléments de réponse et donc d’organisation du plan.
* Des sujets qui seront moins guidés en classe de terminale

|  |
| --- |
| **Au BROUILLON – 25 MINUTES** |
| **Comprendre la problématique, identifier les axes de réponse, observer le ou les documents****(5 min)** |  **1re étape : comprendre la problématique et le sujet*** **Repérer et identifier les termes importants** ainsi que le cadre spatio-temporel afin d’éviter le hors-sujet
* **Observer le ou les documents** : nature, destinataires, titre, l’auteur, source, date : quel est le contexte général de l'époque ?
* **Identifier le plan en deux ou trois parties** en suivant la formulation de la consigne.

Cette étape est importante car elle permettra de faire **dans un second temps** une lecture plus active du document, et de ne relever que les informations qui répondent à la consigne.  |
| **Mobiliser des connaissances en les mettant en relation avec les documents****(15- 20 min)** | **2e étape : Lecture active du document****Surligner avec des couleurs différentes** les éléments que vous mettriez dans les différentes parties. **Construisez rapidement un tableau** qui vous permette de lister les informations du ou des documents et vos connaissances personnelles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes** | **Informations tirées des documents** | **Connaissances / notions en lien avec ces informations** |
| **Partie I** |  |  |
| **Partie II** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Organisez les informations sélectionnées selon le plan suggéré dans la consigne.****Important :** Pensez à porter un **regard critique** sur le ou les documents, voici quelques questions à se poser :       - Est-il est représentatif de l'opinion générale à cette époque-là ? Est-il en accord avec ce que vous avez appris ? Montre-t-il tous les aspects du phénomène ? Est-ce un document orienté ? Quelles en sont les limites ? Quelle est la portée du document ? (=a-t-il eu une influence importante ?) Puis-je le comparer à un autre document étudié ?  |

|  |
| --- |
| **SUR LA COPIE – 35  MINUTES** |
| **3 étapes bien visibles sur la copie (= sauter des lignes) à rédiger** |
| **Introduction** | Une introduction qui comprend :* Une phrase d’accroche qui part d’un événement, une situation, un chiffre pour introduire le thème, définir le sujet et amener la présentation du ou des documents
* Une présentation du ou des document(s) :    nature, auteur/source, date/ contexte historique ou géographique /idée générale
* Une problématique ou question tirée du sujet qui constituera le fil directeur de votre réponse
* Une annonce du plan
 |
| **Développement** | * **Un développement construit en plusieurs paragraphes** qui démontre les différents axes indiqués en introduction.
* Chaque paragraphe s’appuie **sur des informations tirées du /des documents**. Vous devez citer les documents entre guillemets. Pour les documents iconographiques, vous devez décrire précisément certains éléments de ces documents.
* **Les informations relevées** dans les documents doivent être obligatoirement **mises en relation avec des connaissances personnelles.**
* Appuyez votre développement **sur des notions précises vues en cours**, et que vous expliquez et /ou définissez à chaque fois.
* Apportez des connaissances précises : dates, chiffres, faits.
 |
| **Conclusion** | Une conclusion qui rappelle les éléments suivants : * Un résumé des idées importantes de chaque partie du devoir.
* Une analyse critique des documents proposés : quel est l’intérêt du ou des documents ? Que nous ont-ils appris ? Quelles sont les limites ou défauts des documents ?
* L’ensemble doit apporter une réponse à la problématique posée en introduction.
 |
| **RELIRE LA COPIE** | Ce temps est nécessaire pour corriger les fautes de français, soigner le style et la copie |