

# THÈME 1 : L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR DES GUERRES TOTALES (1914- 1945)

Problématique : comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?

# Chapitre 1 : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

- ▣ **Problématique** : Comment la violence de la 1<sup>ère</sup> Guerre mondiale transforme ceux qui y participent (civils, militaires, sociétés, pays) ?



# I ) Les phases de la guerre : quatre années d'enfer (1914-1918)

## 1) L'Europe en 1914, une poudrière prête à exploser...

Extraits du film *Joyeux Noël*.

- ▣ De quelles nationalités sont ces 3 enfants ? Que font-ils ?
- ▣ Que cela nous apprend-il sur les relations entre ces 3 pays avant 1914 ?

- ▣ Pourquoi fait-on apprendre aux élèves ces poèmes ? Quel rôle joue ici l'école ?
- ▣ Quel événement est annoncé en Ecosse ou en Allemagne à la fin de l'extrait ? Quelle est l'ambiance alors ?



Quels sont les deux systèmes d'alliance en Europe en 1914 ?

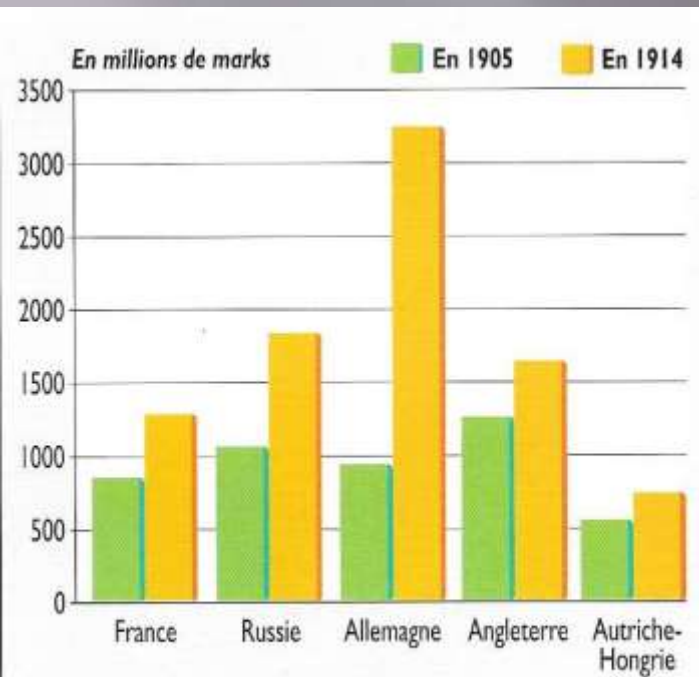
Quel autre pays est l'allié de la Russie ?

4 L'Europe en 1914

□ Doc. 3 et 4 : Quelles sont les tensions et les causes de conflit entre les pays européens en 1914 ?



Nationalisme = sentiment d'appartenance à une nation, souvent agressif à l'égard des autres pays



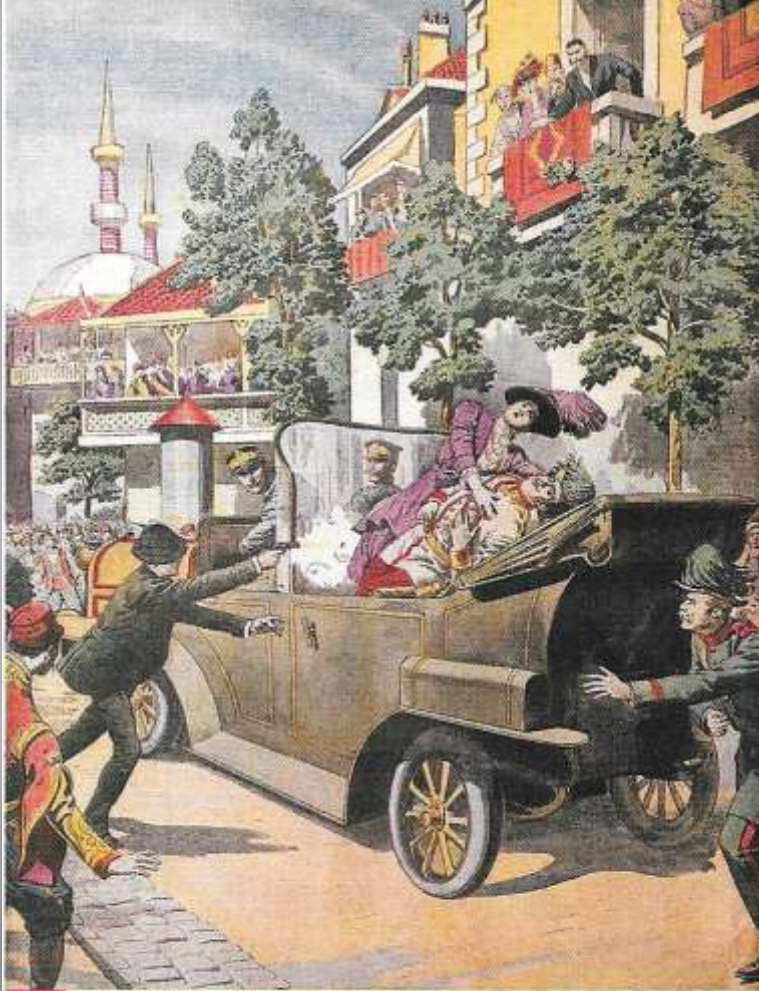
### 1 Les dépenses d'armements

### 3 Un point de vue allemand sur les tensions

La Russie a le désir d'écraser l'Autriche pour imposer l'hégémonie slave en Europe et, par le moyen de la Serbie, s'ouvrir la route de l'Adriatique. L'Autriche n'a qu'un intérêt défensif à s'y opposer. La France souhaite recouvrer les provinces perdues et prendre sa revanche des défaites de 1870. L'Allemagne ne veut que défendre sa propriété. L'Angleterre cherche à se débarrasser avec l'aide de ses alliés du cauchemar de la puissance maritime allemande. L'Allemagne ne pense pas à la destruction de la flotte anglaise : là encore, elle ne veut que se défendre.

D'après Helmut Von Moltke,  
chef de l'état-major allemand, 1912.

- Montrez que les pays européens se préparent à la guerre ?
  
- Quel pays semble le plus se préparer à l'idée d'une guerre ?



**4** L'assassinat de Sarajevo (28 juin 1914)

(Illustration du *Petit journal*, 12 juillet 1914.)

#### L'engrenage

28 juillet	L'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie.
30 juillet	La Russie mobilise.
1 <sup>er</sup> août	L'Allemagne déclare la guerre à la Russie.
2 août	La France mobilise.
3 août	L'Allemagne déclare la guerre à la France et envahit la Belgique.
4 août	L'Angleterre déclare la guerre à l'Allemagne.

- ▣ Conclusion : L'assassinat de l'archiduc d'Autriche le 28 juin 1914 met le feu au poudre.
- ▣ L'engrenage infernal des systèmes d'alliance se met en place.
- ▣ L'Autriche déclare la guerre à la Serbie provoquant la mobilisation de la Russie.
- ▣ Conformément à la Triple Alliance, l'Allemagne, alliée de l'Autriche entre en guerre contre la Russie provoquant la réaction des autres membres de la Triple Entente : l'Angleterre et la France.

## 2) De la guerre de mouvement à l'enlèvement...

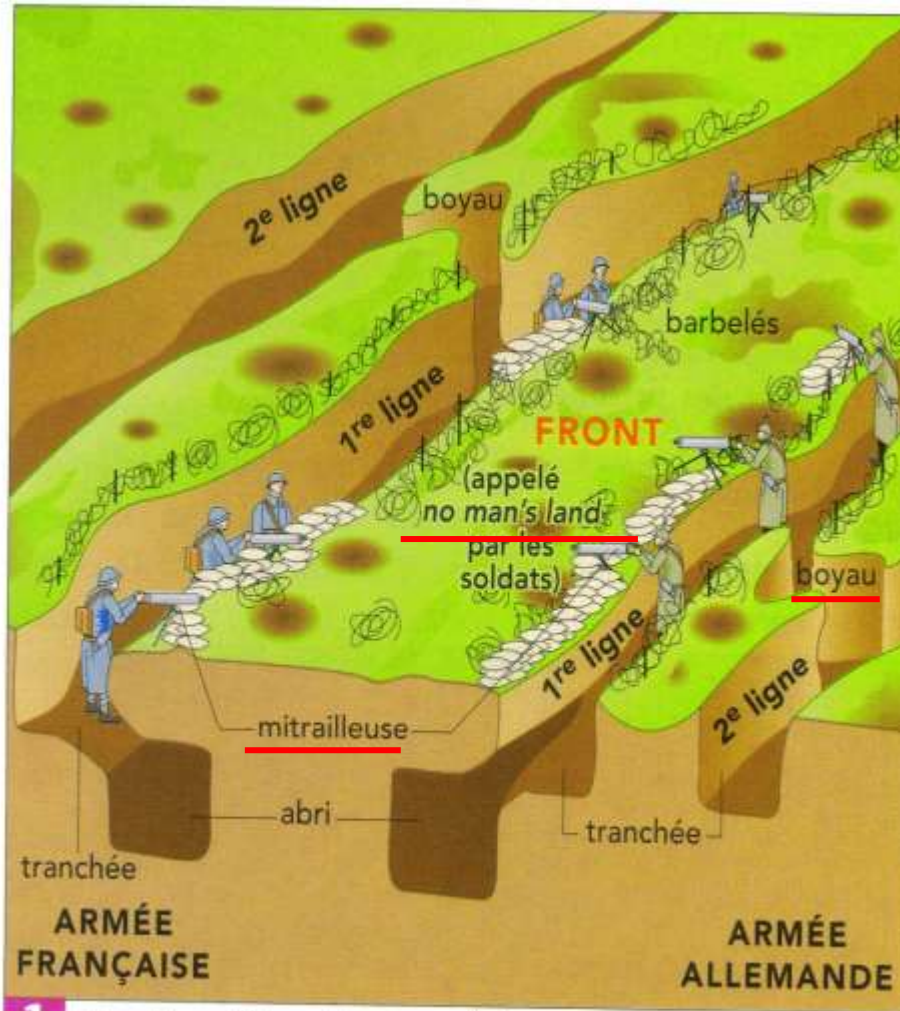
- ▣ Compléter le tableau à l'aide de la carte page 16-17.



Date	Front de l'Ouest	Front de l'Est
1914	<p>- 1<sup>ère</sup> phase : les Allemands attaquent à travers la [redacted] mais sont arrêtés à la bataille de la [redacted] (6-13 sept.)</p> <p>- 2<sup>ème</sup> phase : les adversaires tentent de se déborder vers l'ouest. C'est la « course à la mer » (oct.-nov.)</p>	<p>- les Russes sont battus à [redacted] (27 août)</p> <p>- entrée en guerre de [redacted] [redacted] côtés des puissances centrales</p>
1915	<p>- les combattants s'enterrent dans des [redacted] (doc. 2 p. 18). C'est la [redacted]</p> <p>- la France et la Grande-Bretagne reçoivent le soutien de [redacted] et tentent d'asphyxier l'Allemagne par un [redacted]</p>	<p>- entrée en guerre de la [redacted] aux côtés des empires centraux qui conquièrent dans les Balkans la [redacted] le [redacted] et l' [redacted]</p>

1916	<p>- les Allemands décident de « saigner à blanc » l'armée française : c'est la bataille de [redacted] (doc. 1 p. 18) (fév.-déc.) qui fait [redacted] (doc. 6 p. 19)</p>	<p>- entrée en guerre de la [redacted] aux côtés des Alliés</p>
1917	<p>- entrée en guerre des [redacted] (doc. 2 p. 17) (6 avril) face à l'intensification de la guerre sous-marine allemande (U-Boot)</p>	<p>- les [redacted] prennent le pouvoir en Russie [redacted] et signent l'armistice de [redacted] (3 mars 1918)</p> <p>- l'Empire ottoman s'écroule militairement</p>
1918	<p>- les Allemands reçoivent les renforts venus du front de [redacted] peuvent lancer de grandes offensives (mars-juillet). Le front est percé. Retour à la [redacted] [redacted] (doc. 2 p. 17)</p> <p>- contre-attaque victorieuse des Alliés (juillet)</p> <p>- 11 nov. : un armistice est signé à [redacted]</p>	<p>Armistice des alliés de l'Allemagne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 sept. : Bulgarie</li> <li>- 30 oct. : Turquie</li> <li>- 3 nov. : Autriche-Hongrie</li> </ul>

### 3) La vie au front



- ▣ **Extrait 2 : l'assaut**
- ▣ comment l'assaut est-il préparé ?
- ▣ Décrivez les tranchées. Comment sont-elles défendues ?

Dans quel état d'esprit sont les soldats français et leur lieutenant avant l'attaque ?  
Décrivez l'uniforme et l'armement des soldats français.

▣ Quelles sont les conséquences de l'attaque ?

▣ Complétez les 2 1ères colonnes du tableau ci-dessous et décrivez-y les souffrances des soldats à l'aide de l'extrait vidéo et du doc. 5 p. 19 :

### 5 Lettre d'un poilu de Verdun

« Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé, alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés aux mains des Boches, qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz asphyxiants, attaques [...].

Ah! Grand Dieu, ici seulement c'est la guerre. Je suis redescendu de première ligne<sup>1</sup> ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai du faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner, la boue collant à mes pans de capote après mes jambes [...]. J'ai eu soif, j'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï.

Je tombe de fatigue, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je vais me coucher, au repos dans un village de l'arrière où cela cogne cependant. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées<sup>2</sup>. Je vous écrirai dès que je vais pouvoir. »

■ Lettre de Georges Gallois, 221<sup>e</sup> régiment d'infanterie, Verdun, 15 juillet 1916.

1. La ligne de tranchée la plus proche du front.

2. Les morts.

Souffrances des soldats  
dans la vie quotidienne

Souffrances des soldats  
au combat

Critiques exprimées par  
les soldats

## II) Les civils dans la guerre

### 2 Le « bourrage de crâne »

*Extraits tirés de la presse française pendant la guerre.*

- « Les balles allemandes ne tuent pas. Nos soldats ont pris l'habitude des balles allemandes [...]. Et l'inefficacité des projectiles est l'objet de toutes les conversations. »

*L'Intransigeant, 17 août 1914.*

- « Le fait est que certains abris de Verdun étaient relativement confortables : chauffage central et électricité, s'il vous plaît, et que l'on ne s'y ennuyait pas trop. »

*Le Petit Journal, 1<sup>er</sup> mars 1916.*

- Le Petit Parisien *publie un « témoignage » :*

- « À part cinq minutes par mois, le danger est très minime, même dans les situations critiques. Je ne sais comment je me passerais de cette vie quand la guerre sera finie. »

*Le Petit Parisien, 22 mai 1915.*

### 1) La mobilisation des esprits

- ▣ La propagande tente de maintenir le moral de la nation afin que l'effort de guerre ne faiblisse pas. C'est le « bourrage de crâne ».

- ▣ Propagande = actions faites pour influencer une population et obtenir son soutien

## 2) Les populations civiles sont au cœur de la guerre

### a) Comme acteurs (Doc. 1 p. 24)

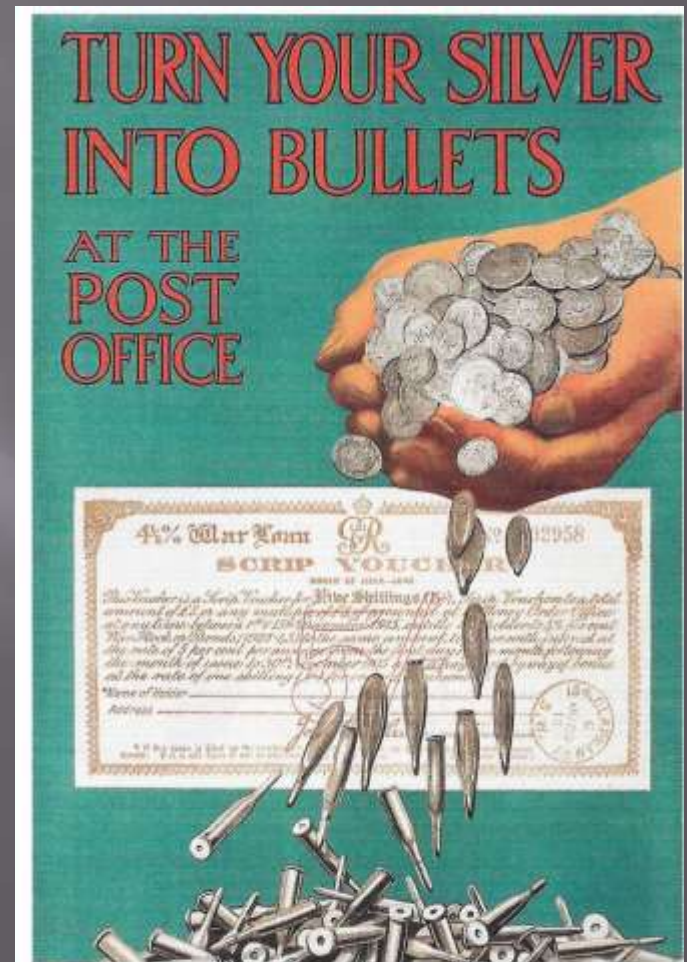


**1** **Les munitionnettes** (Royal Shell Factory, Woolwich Arsenal, Londres, mai 1918, Imperial War Museums.)  
Dans les usines, les femmes remplacent les hommes partis sur le front.



6 Mobiliser l'arrière : une affiche pour l'emprunt de guerre de 1916

Voir aussi l'affiche britannique similaire (doc. 4 p. 25)



4 « Transformer votre argent en balles! » (Affiche anglaise, 1915.)

Pour financer les dépenses militaires, les gouvernements augmentent les impôts et lancent de grands emprunts.



## 2) Les populations civiles sont au cœur de la guerre

- ▣ Les civils participent à l'effort de guerre financièrement par le biais d'emprunt d'Etat et par leur travail, notamment celui des femmes qui remplacent les hommes aux champs et dans les usines d'armement (munitio<sup>n</sup>nettes). Les civils deviennent une cible car c'est d'eux que dépend l'effort de guerre.

## b) Comme victimes

- ▣ Doc. 5 p. 25 : répondez à la question 5.
- ▣ Quelles sont les difficultés des populations dans Lille occupée par les Allemands ? Relevez un signe de résistance.

*Lille est occupée par les Allemands pendant quatre ans, de 1914 à 1918.*

« **23 avril.** Triste jour de Pâques. Les vivres se font de plus en plus rares, nous aurons pour dîner du pain et du riz n'ayant pas trouvé autre chose. [...] Des civils sont forcés de quitter la ville. Cet enlèvement dure toute la semaine à Lille. Chaque jour des soldats allemands (20 par maison) baïonnette au canon arrivent dans un quartier vers 3 heures du matin, font lever tout le monde et emmènent des hommes, mais surtout des femmes et des jeunes filles de 20 à 35 ans pour les conduire on ne sait où<sup>1</sup>. Il y a des scènes d'angoisse et d'agonie pour des mères à qui on arrache ainsi les enfants.

**14 août.** Affiche concernant la réquisition du cuivre, bronze, étain dans les maisons particulières. Cela servira à l'attaque directe de nos armées. Roubaix, Tourcoing, Lille ne veulent rien déclarer. [...]

**1917.** Tous les vivres augmentent dans des proportions fantastiques, on ne peut plus rien acheter au prix ordinaire. Les légumes atteignent des prix inconnus.

**6 janvier 1917.** Chaque jour les Allemands emmènent des hommes de 17 à 60 ans pour les faire travailler pour eux.

**23 juin 1917.** On parle de réquisitionner dans les maisons particulières du linge, matelas, chaussures, vêtements, etc. mais attendons. [...] »

■ Maria Degrutère, *Tableau des événements particuliers et journaliers*, journal tenu du 1<sup>er</sup> octobre 1914 au 19 janvier 1918

1. Dans ce cas, pour travailler à la campagne.

- ▣ Les civils ne sont plus épargnés. Ils sont bombardés, arrêtés ou encore parfois exécutés en représailles (ex : en Belgique par les Allemands en 1914).
- ▣ Ils souffrent aussi du manque de nourriture, de la hausse des prix et du rationnement. La vie est particulièrement dure dans le Nord de la France occupée par les Allemands qui multiplient les réquisitions et mettent en place le travail forcé. En Allemagne, les civils allemands sont affamés à cause du blocus allié.
- ▣ Près de 13 millions de civils perdent la vie durant la guerre en raison des combats, des famines (6 millions), des épidémies (4,7 millions de personnes victimes de la grippe espagnole) ou des déportations et des génocides.

# c) Le génocide des Arméniens (Correction du devoir maison)

## 1 CHRONOLOGIE

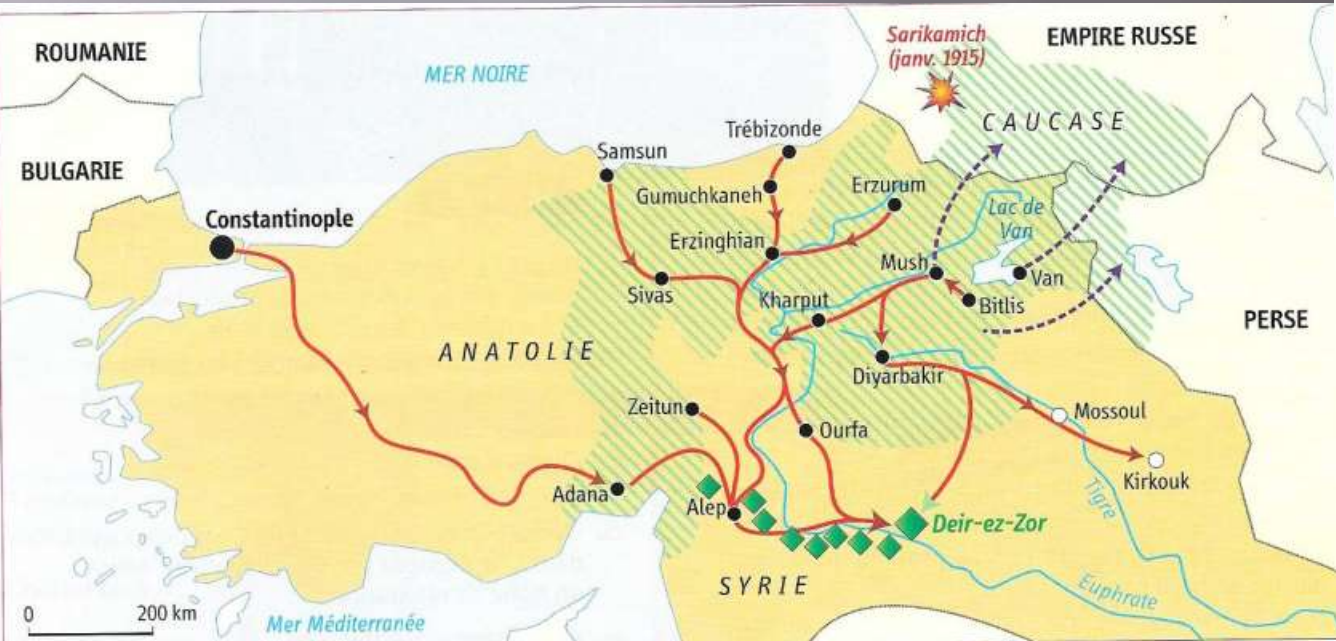
**1908** Le parti des Jeunes-Turcs arrive au pouvoir dans l'Empire ottoman.

**1913** L'Empire ottoman doit se retirer des Balkans.

**Octobre 1914** Entrée en guerre de l'Empire ottoman aux côtés des puissances centrales.

**1915** Génocide du peuple arménien.

**1918** Défaite militaire et effondrement du régime Jeune-Turc.



### 1. Situation et contexte

- l'Empire ottoman
- région de peuplement arménien
- défaite militaire ottomane en 1915

### 2. L'extermination

- principaux lieux de massacre et de rassemblement
- principaux camps de concentration du désert syrien
- routes de la déportation
- fuite d'Arméniens

Question 1 (1 pt) :  
(doc. 1 et 3) décrivez la situation politique et militaire de l'Empire ottoman au début de 1915.

## 3 Le génocide des Arméniens en 1915-1916

Vidéo : <http://www.ina.fr/video/CAB8200592901>

## 2 L'ordre d'extermination

« Il a été précédemment communiqué que le gouvernement a décidé d'exterminer tous les Arméniens habitant en Turquie. Ceux qui s'opposeront à cet ordre ne pourront plus faire partie de l'administration. Sans égard pour les femmes, les enfants, les infirmes, quelque tragiques que puissent être les moyens de l'extermination, sans écouter les sentiments de la conscience, il faut mettre fin à leur existence. »

■ Télégramme de Talaat Pacha (ministre de l'Intérieur) envoyé au gouverneur de la Province d'Alep, 15 septembre 1915



Question 2 (1 pt) : (doc. 2) Qui donne l'ordre d'exterminer les Arméniens ? Quel est le danger pour les fonctionnaires qui n'obéissent pas ?



### 3 Le génocide des Arméniens en 1915-1916

Question 3 : (doc. 3) Où vivent les Arméniens (0,5) ? D'après la carte, comment se fait le massacre (1,5 pt, 3 étapes) ?

Question 4 (2 pts) : (doc. 3 et 6) : D'après le tableau, quelle est la part des Arméniens de l'Empire ottoman massacrée ? Comment certains ont-ils pu échapper au massacre ?

## 6 Une estimation du génocide des Arméniens

Arméniens vivants dans l'Empire ottoman en 1914	1 800 000
Assassinés sur place	600 000
Morts en cours de déportation	600 000
Réfugiés au Caucase russe	200 000
Survivants :	
– qui ont pu rester chez eux	150 000
– enfermés dans des camps ou cachés	150 000
– placés dans des maisons turques ou orphelins	100 000

■ D'après Yves Ternon, « Mise à mort d'un peuple », *L'Histoire* n° 187, avril 1995.

Question 5 (doc. 5) :

a (1 pt) : Quelle est la nature du texte ?

b (1 pt) : Situez le massacre évoqué (lieu, date)

c (1 pt) : Qui sont les victimes et les acteurs de ce massacre ?

d (1 pt) : Comment les personnes sont-elles massacrées

e (1 pt) : Relevez les passages qui montrent que l'auteur est arménien

## 5 Un témoignage sur les massacres

« Au mois de juillet 1915, sur la route du village où nous travaillions, nous vîmes, un jour, un long convoi de nos pauvres compatriotes arméniens, conduits par des gendarmes. Ils étaient au moins 5000, pour la plupart des femmes, des vieillards et des enfants qu'on conduisait vers Kharput, probablement. Le lendemain, le massacre commença... Ce qui se passa sous nos yeux fut horrible, atroce, inouï. Les lourdes haches turques faisaient voler les têtes des innocentes victimes, parfois le coup sec d'un sabre sur un crâne nous faisait frissonner d'horreur. Chaque coup terrassait un de nos frères, une de nos sœurs; partout le carnage, l'épouvantable poursuite, partout du sang, encore du sang... Plus loin, des enfants fuyant devant les bourreaux; il sont vite rejoints; un coup sec, un cri d'agonie et... à un autre! Les cadavres s'amoncelaient par milliers, et après quatre heures de cette effroyable tuerie, le chef nous ordonna d'enterrer immédiatement les corps et de faire disparaître les traces de sang. »

■ Lettre d'un Arménien publiée en 1916 dans le *Livre Bleu du gouvernement britannique concernant le traitement des Arméniens dans l'Empire ottoman (1915-1916)*.



Question 6 de synthèse (9 points) : rédigez un paragraphe où vous décrirez et expliquerez le génocide des Arméniens

Voir méthode p. 36

## Méthode Comprendre le sujet et rédiger

### Étape 1 Comprendre le sujet

Montrez comment la société civile a été bouleversée par la guerre de 1914-1918.

Il s'agit ici  
des non combattants

Les changements  
importants

### Étape 2 Rédiger

- Contexte général —● **Introduction rédigée** La Première Guerre mondiale a duré quatre ans, de l'été 1914 à novembre 1918.
- Je conduis au sujet —● Elle a concerné les militaires partis au front mais aussi les civils c'est-à-dire les non combattants.
- Je pose la problématique —● Comment la société civile a-t-elle été bouleversée par la guerre ?
- Je saute une ligne —●
- La première phrase indique l'idée générale de la partie —● **Partie I :** Les civils ont été fortement mobilisés dans la guerre (continuez avec: ils participent au financement de la guerre, le rôle des femmes, la propagande).
- Partie II :** Les civils ont aussi beaucoup souffert de la guerre (continuez avec: les pénuries et l'inflation, la situation dans les régions occupées, le massacre des Arméniens).
- Partie III :** Les difficultés liées à la guerre entraînent un fort mécontentement à l'arrière en 1917. En Russie... (continuez avec les révolutions russes, la révolution allemande).
- Je saute une ligne —●
- La conclusion résume les grandes idées de la rédaction —● **Conclusion** Ainsi la guerre a profondément bouleversé la société civile. Ils ont été mobilisés dans la guerre et ont beaucoup souffert. Leur mécontentement a aussi abouti à des révolutions en Russie et en Allemagne.

### 3) Une économie de guerre

Production des usines Renault	1914	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	750
Moteurs d'avion	0	5 000
Obus (75 et 155)	0	2 000 000
Superficie des usines	11,5 ha	34 ha
Effectifs (travailleurs)	6 300	22 500
dont femmes (% des effectifs)	3,8 %	31,6 %
Bénéfices (indice)	100	366
Chiffre d'affaires (indice)	100	170

- L'Etat intervient dans l'économie afin d'intensifier l'effort de guerre. Les usines sont reconverties dans la production de matériel de guerre comme par exemple les usines Renault en France qui doivent produire obus, chars ou moteurs d'avions.
- Il s'agit d'une guerre industrielle où celui qui saura produire les armes les plus nombreuses et les plus puissantes aura un avantage décisif sur ses ennemis.
- La Première guerre mondiale est donc une guerre totale car toutes les ressources des pays sont entièrement consacrées à l'effort de guerre.

# III) Une Europe transformée

## 1) Un bilan humain et moral désastreux

### 4 Les morts et les blessés

	Mobilisés (millions)	Morts (millions)	Blessés (millions)	Morts et blessés (en % des mobilisés)
Russie	18,1	1,8	4,9	37 %
Allemagne	13,2	2,2	4,2	47 %
Autriche- Hongrie	9	1,1	3,6	52 %
Royaume-Uni et colonies	8,9	0,9	2	34 %
France	7,9	1,37	4,26	71 %
Italie	5,6	0,57	0,94	27 %
États-Unis	4,2	0,1	0,2	8 %

*Encyclopédie de la Grande Guerre, 1914-1918, Bayard, 2004.*

Le bilan humain est terrible car plus de 8,5 millions de soldats sont tués tandis que plus de 20 millions sont blessés. La Russie et l'Allemagne sont les plus touchés avec 1,7 millions de tués, suivies de la France (1,3 million de morts).

## Une guerre violente et destructrice

- ▣ Une guerre industrielle et technologique :
  - Les progrès techniques rendent les armes toujours plus destructrices (mitrailleuses, gaz de combats...)
  - L'artillerie est responsable de la majorité des blessures et des morts.



### 3 La puissance croissante de l'artillerie

(Photographie, don de J. Verghaert, 276J. © Archives départementales de la Charente-Maritime.)

À la fin de la guerre, les plus gros canons ont une portée de plus de 100 kilomètres. Les obus peuvent donc atteindre des villes assez éloignées du front.





Le désastre est aussi matériel et financier. Les régions situées sur les fronts sont ravagés comme dans le nord de la France où de nombreux villages sont rasés, les infrastructures détruites et les champs incultivables. Les pays se sont endettés pour financer l'effort de guerre, puis pour la reconstruction.

**3** La ville de Lens en 1919 (Nord de la France)



Otto Dix, *Les joueurs de Skat* (huile et collage sur toile, Neue Nationalgalerie, Berlin, 1920.



## **5** Un grand blessé de guerre

Il s'agit ici d'une « gueule cassée », un soldat dont la face a été défoncée par un éclat d'obus. Les « gueules cassées » ont très vite suscité le dégoût et le rejet de la part des populations qui voulaient oublier la guerre et qui la voyaient inscrite sur leur visage.



Otto Dix, *La guerre* (détail), , triptyque, tempera sur bois, panneau central, 1928-1931.



## 2) La vague révolutionnaire en Europe

### a) Les révolutions russes de Février et d'Octobre 1917



#### 3 Les grèves de février 1917

Au début de 1917, l'hiver est très froid et les problèmes d'approvisionnement des villes s'aggravent. À Petrograd, les ouvriers se mettent en grève et manifestent. Sur la banderole **1** on peut lire: « Nourrissez les enfants (illisible) de la patrie. » et sur la banderole **2** « Pour une augmentation des rations pour les familles des soldats qui sont les défenseurs de la liberté et de la paix populaire. »

Doc. 2 et 3 p. 28 et tableau : comment s'explique la révolution de février 1917 ? Quelles en sont ses conséquences politiques ?

#### 2 L'évolution des prix à Petrograd

Denrées	Avant la guerre	Avril 1917
Farine de seigle (le sac)	6, 5 roubles	40 roubles
Farine de blé	2,5 roubles	16 roubles
Pommes de terre (le sac)	1 rouble	7 roubles
Chaussures	8 roubles	40 roubles
Bois (l'arsin, 2 m <sup>3</sup> )	6 roubles	40 roubles



**5** Lénine après la prise du palais d'hiver à Petrograd en 1917 (Tableau de Vladimir Serov, 1947, musée central Lénine, Moscou.)  
Exilé à partir de 1907 pour ses idées révolutionnaires, Lénine fonde le parti bolchevik en 1912 et s'oppose à la guerre. Après la révolution de février 1917, il rentre à Petrograd et prépare la prise du pouvoir qui a lieu en octobre 1917. Il prend ensuite la tête du gouvernement bolchevik.

#### **4** Lassitude de la guerre et renversement du pouvoir

« Une quatrième année de guerre signifierait la ruine de l'armée et du pays. Le peuple doit être sauvé du péril. La révolution doit être menée à bonne fin. Le pouvoir doit être arraché des mains criminelles de la bourgeoisie et remis entre les mains des ouvriers organisés, des soldats et des paysans révolutionnaires. Tout le pouvoir aux soviets, dans la capitale comme en province. Trêve immédiate sur tous les fronts! Une paix honnête et démocratique entre les peuples! Les terres des propriétaires aux paysans sans rachat! Contrôle ouvrier de la production! Une assemblée constituante loyalement convoquée! »

■ Éditorial du journal *Rabotchi i soldat* (*L'Ouvrier et le Soldat*), 17 octobre 1917.

Doc. 5 p. 29 : comment s'appelle le parti créé par Lénine ?

Doc. 4 p. 29 : que réclament les Bolcheviks ?

## 2 Les deux révolutions russes

	Révolution de février 1917	Révolution d'octobre 1917
<b>Par qui ?</b>	Ouvriers et soldats	Bolcheviks
<b>Pourquoi ?</b>	Hausse des prix, pénurie, guerre	Hausse des prix, pénurie, continuation de la guerre
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grèves, manifestations, mutineries de soldats</li><li>- Mouvement spontané</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coup d'État organisé par Lénine et Trotski, les 24-25 octobre 1917</li><li>- Mouvement organisé et encadré</li></ul>
<b>Où ?</b>	Petrograd (Saint-Pétersbourg)	Petrograd
<b>Conséquences</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abdication du Tsar Nicolas II</li><li>- Gouvernement provisoire de Kerenski</li><li>- Désordre, affaiblissement de l'État</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gouvernement bolchevik</li><li>- Signature d'une paix séparée avec l'Allemagne</li><li>- Guerre civile entre les bolcheviks et leurs adversaires</li></ul>

Rapidement, tandis que le pays est déchiré par la guerre civile (1917-1921), les Bolcheviks mettent en place un État communiste. La grande propriété foncière est abolie et les terres sont données aux soviets de paysans. Les usines sont confisquées. Enfin, la guerre avec l'Allemagne est arrêtée (traité de Brest-Litvosk en mars 1918).

Rapidement, les Bolcheviks mettent en place un État communiste. La grande propriété foncière est abolie et les terres sont données aux soviets de paysans. Les usines sont confisquées. Enfin, la guerre avec l'Allemagne est arrêtée (traité de Brest-Litvosk en mars 1918).

## b) Une vague révolutionnaire

Entre 1918 et 1920, l'Europe connaît une vague révolutionnaire. Des grèves éclatent dans presque tous les pays d'Europe. En Allemagne (révolution « spartakiste » en janvier 1919, république communiste en Bavière) et en Hongrie, cette agitation se transforme même en insurrections révolutionnaires qui sont réprimées, mais qui créent partout une grande peur du communisme.



## 4 Chronologie

**Novembre 1918** L'Allemagne devient une république, la Hongrie devient une République.

**6-13 janvier 1919** Insurrection communiste (spartakiste) à Berlin, écrasée par l'armée et les corps francs.

**Mars 1919** Bela Kun s'empare du pouvoir en Hongrie et instaure une dictature communiste.

**Avril 1919** Formation d'une république communiste en Bavière (la « République des conseils »).

**Mai 1919** Écrasement de la république communiste de Bavière par l'armée et les corps francs.

**Août 1919** Le régime communiste de Bela Kun est renversé.



**5** Le soulèvement spartakiste (communiste) à Berlin en janvier 1919 (quartier des imprimeurs)

# Au Canada...

« **Bloody Saturday** »,  
Winnipeg, juin 1919.



*Une grève générale éclate à  
Winnipeg : toutes les entreprises  
sont fermées pendant 6 semaines.  
Aucun train ni bus ne circulent.  
Même les policiers et les pompiers  
font grève.*

*D'autres grèves éclatent ailleurs au  
Canada en solidarité*

*Peur d'une révolution communiste  
au Canada à cause des  
insurrections communistes en  
Europe de 1917 à 1919.*

- ▣ *La situation s'envenime le 21 juin 1919 : des manifestants énervés par l'arrestation de 10 de leurs chefs, brûlent une voiture d'un « briseur de grève ».*



*Le maire fait intervenir les troupes.*

*La foule lance des briques et des bouteilles.*

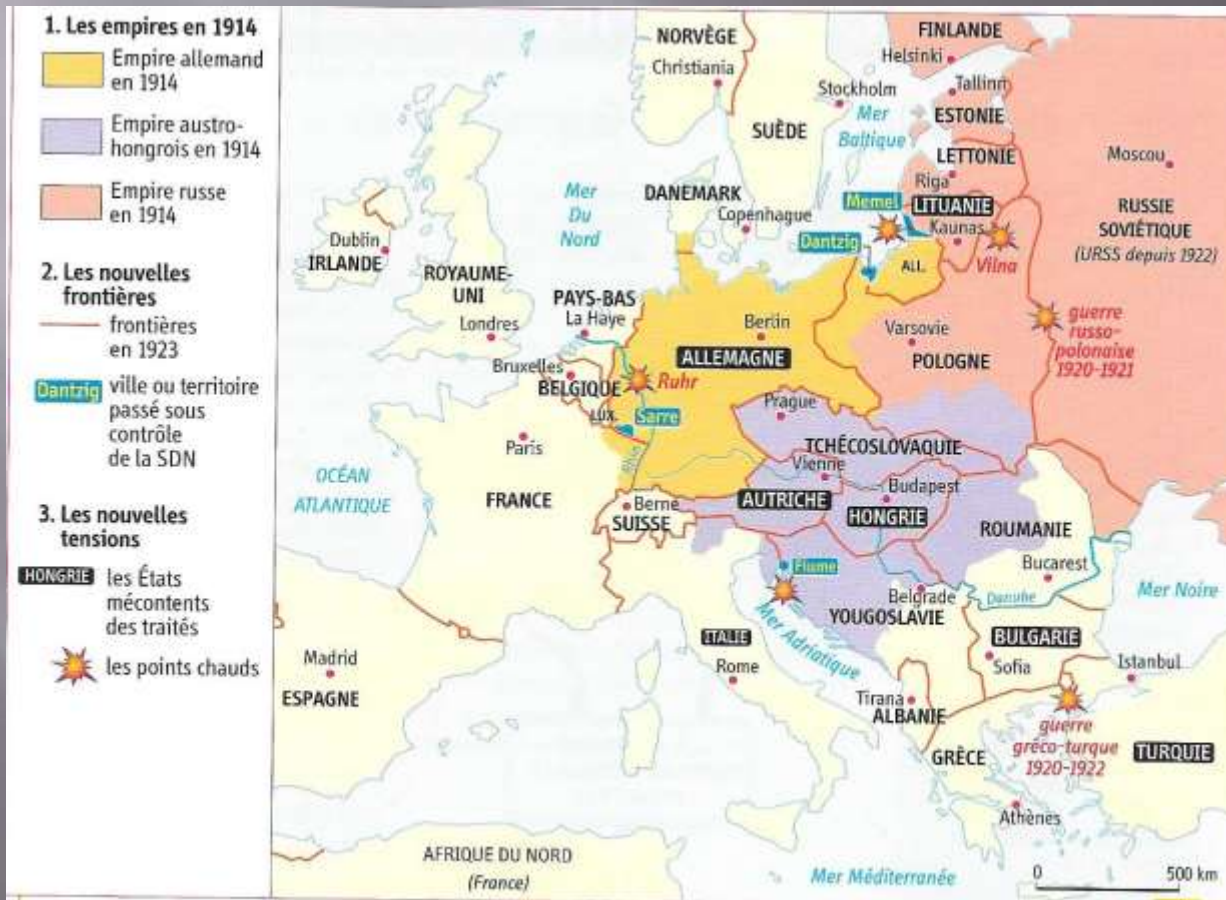
*La police fait feu : 2 morts , des dizaines de blessés.*

*= début d'une campagne anti-syndicale par le gouvernement et les patrons.*

# 3) Le traité de Versailles (28 juin 1919)

## a) Le sort de l'Allemagne

- Complétez le tableau suivant à l'aide des documents 2 et 4 p. 32-33 :



## 2 Le traité de Versailles (extraits)

« **Articles 42 et 43.** Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km ainsi que d'y entretenir ou d'y rassembler des forces armées.

**Article 51.** Les territoires cédés à l'Allemagne par le traité de Francfort du 1<sup>er</sup> mai 1871 redeviennent français.

**Article 87.** L'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tout droit sur les territoires qui lui sont attribués.

**Article 119.** L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies.

**Article 160.** L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes.

**Article 171.** La fabrication de tanks lui est interdite.

**Article 198.** Les forces armées allemandes ne pourront comprendre aucune aviation.

**Article 231.** L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et tous les dommages subis par les gouvernements alliés.

**Article 232.** Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens.

**Article 428.** Les territoires allemands situés à l'ouest du Rhin seront occupés par les troupes des puissances alliées pendant une période de 15 années. »

■ Extrait du Traité de Versailles, juin 1919.

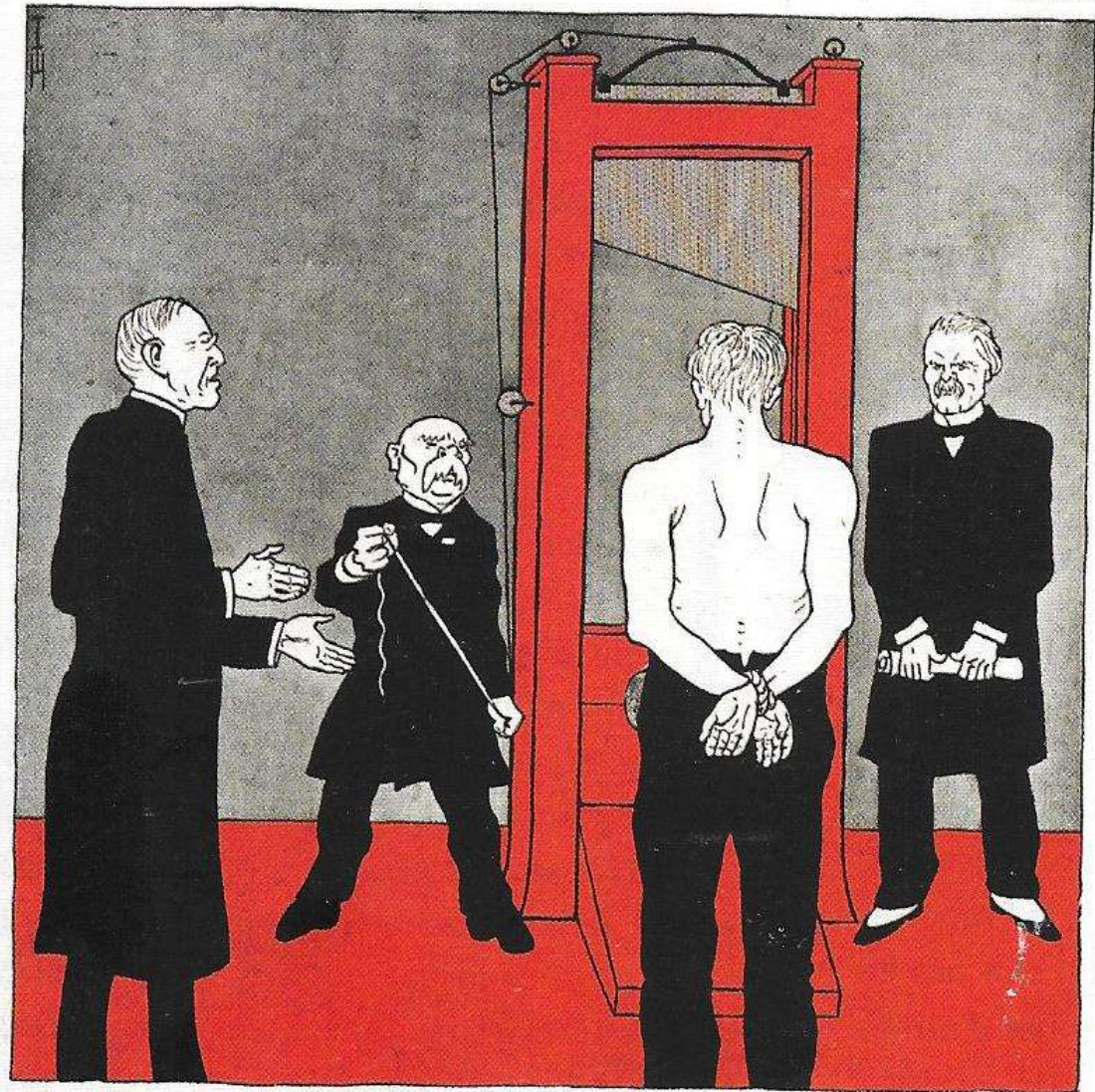




Mesures...	Art. n°	Contenu des mesures du traité de Versailles
... militaires	42, 43, 160, 198	
... financières	232	
... morales	231	
... politiques	16	

Mesures...	Art. n°	Contenu des mesures du traité de Versailles
<p>...</p> <p>territoriales</p>	<p>119</p> <p>51</p> <p>87</p> <p>428</p>	

Les Allemands se sentent humiliés et parlent du « Diktat » de Versailles. Cette « paix dictée » est présentée comme la mise à mort de l'Allemagne.



„Sind Sie haben noch ein Selbstbestimmungsrecht: wünschen Sie, daß Ihnen die Taschen vor oder nach dem Tode ausgeleert werden?“

## 5 « Versailles »

(Dessin de Th. Heine publié le 3 juin 1919 dans l'hebdomadaire satirique allemand *Simplicissimus*.)

## b) Une nouvelle carte de l'Europe

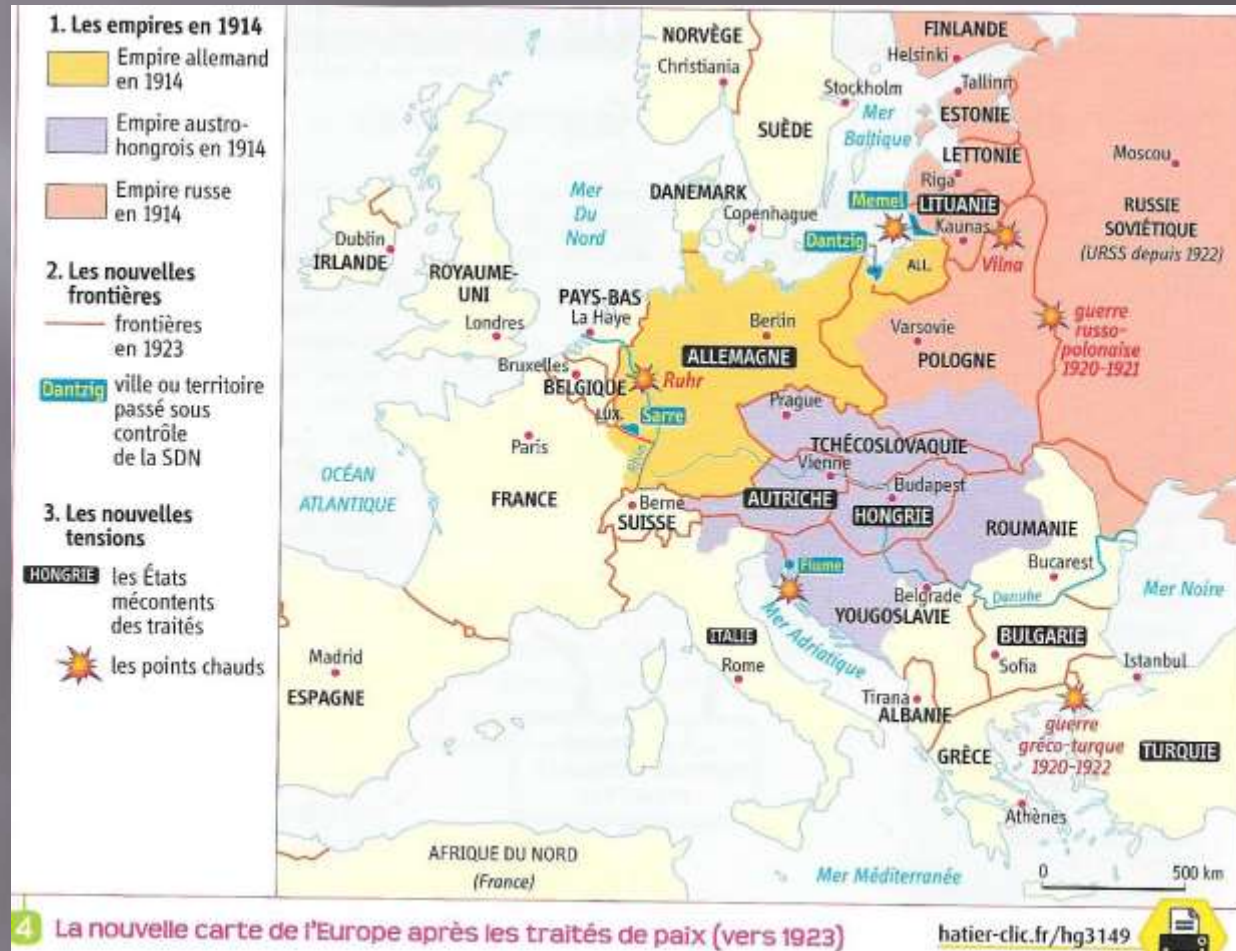
### Doc. 4 p. 33 : répondez aux questions suivantes:

Quels sont les États nés de l'éclatement des anciens empires de 1914 ?

Quels sont les changements frontaliers de l'Allemagne ?  
Quel est l'inconvénient de ces nouvelles frontières ?

Quels sont les États mécontents des traités de paix ? Parmi eux, chassez l'intrus !

Quels sont les États qui se font la guerre entre 1918 et 1923 ?



Justifiez la phrase : « les traités de paix redessinent l'Europe mais sont la source de nouvelles tensions ».

# Conclusion

- ▣ Le traité de Versailles provoque le ressentiment des pays vaincus, notamment de l'Allemagne qui dénonce ce « diktat ». Les nouvelles frontières ne respectent pas le principe des nationalités et restent fragiles. Cette paix laisse la porte grande ouverte à des conflits futurs.
- ▣ L'Europe sort très affaiblie de la guerre. Les populations, choquées et meurtries, ne veulent plus revivre une telle horreur. Cette guerre doit être la « der des der ».